



Objectifs du programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux

☞ Références institutionnelles : B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015

Questionner le monde

Compétences communes à tous les cycles

Pratiquer des démarches scientifiques	Imaginer, réaliser	S'approprier des outils et des méthodes	Mobiliser des outils numériques
<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne. - Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages. 	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience. - Manipuler avec soin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.
Domaine 4	Domaine 5	Domaine 2	Domaine 2

Pratiquer des langages	Adopter un comportement éthique et responsable	Se situer dans l'espace et dans le temps
<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire. - Lire et comprendre des textes documentaires illustrés. - Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question. - Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux). 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance. - Mettre en pratique les premières notions d'éco gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire des repères spatiaux. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique. ➤ Utiliser et produire des représentations de l'espace. - Construire des repères temporels. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordonner des événements. ➤ Mémoriser quelques repères chronologiques.
Domaine 1	Domaines 3 - 5	Domaine 5



Objectifs du programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux

Questionner le monde

☞ Références institutionnelles : B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015

... du vivant, de la matière et des objets

Comment reconnaître le monde du vivant ?	Qu'est-ce que la matière ?	Que sont les objets techniques ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. - Connaître le développement d'animaux et de végétaux, le cycle de vie des êtres vivants, les régimes alimentaires de quelques animaux, quelques besoins vitaux des végétaux. - Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. - Avoir connaissance de la diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance. - Connaître les relations alimentaires entre les organismes vivants, les chaînes de prédation. - Identifier quelques interactions dans l'école. - Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel. - Mesurer et observer la croissance de son corps (poids, taille, dentition, modifications de la dentition). - Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps). - Connaître les catégories d'aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger), la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine), les effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme, les changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide. - Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. - Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air. - Connaître quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz, les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion, les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau), l'existence, l'effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air). 	<ul style="list-style-type: none"> - Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction. - Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques. - Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage. - Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique. - Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur. - Connaître les constituants et le fonctionnement d'un circuit électrique simple, des exemples de bon conducteurs et d'isolants, le rôle de l'interrupteur, les règles élémentaires de sécurité. - Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique. - Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).

Attendus de fin de cycle

- ⊕ Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- ⊕ Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

- ⊕ Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.
- ⊕ Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

- ⊕ Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.
- ⊕ Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.
- ⊕ Commencer à s'approprier un environnement numérique.



Questionner le monde

☞ Références institutionnelles : B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015

L'espace, le temps, les représentations du monde

Se situer dans l'espace	Se situer dans le temps	Explorer les organisations du monde
<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans son environnement proche. - Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. - Maîtriser le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...) et les déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...). - Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties). - Lire des plans, se repérer sur des cartes grâce aux éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende. - Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. - Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents. - Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres. - Connaître, de l'espace connu à l'espace lointain, les pays, les continents, les océans ; la Terre et les astres (la Lune, le Soleil...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer l'alternance jour/nuit. - Identifier les rythmes cycliques du temps (jours, semaines, mois, saisons). Savoir que la journée est divisée en heures, la semaine en jours. - Lire l'heure et les dates. - Comparer, estimer, mesurer des durées. Connaître les unités de mesure usuelles de durées (jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire) et la relation entre ces unités. - Situer des évènements (quotidiens, hebdomadaires, récurrents) les uns par rapport aux autres. Connaître les notions de continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité. - Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. Connaître le temps des parents, les générations vivantes et la mémoire familiale. Travailler l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques. - Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures. - Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions ; des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes ; des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes, à partir de documents cartographiques ; une carte thématique simple des villes en France ; le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants... - Reconnaître différents paysages français/de la planète : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...

Attendus de fin de cycle

⊕ Se repérer dans l'espace et le représenter.

⊕ Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique.

⊕ Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

⊕ Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

⊕ Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.

⊕ Comprendre qu'un espace est organisé.

⊕ Identifier des paysages.