



# Objectifs du programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux

Références institutionnelles : B.O. n° 30 du 26-7-2018

Français

Domaines 1 - 2 - 3

## Comprendre et s'exprimer à l'oral

Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte ( <u>lien avec la lecture</u> )	Dire pour être entendu et compris en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes ( <u>lien avec la lecture</u> )	Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe)	Adopter une distance critique par rapport au langage produit
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintenir une attention orientée en fonction du but.</li> <li>- Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.</li> <li>- Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.</li> <li>- Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.</li> <li>- Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.</li> <li>- Mobiliser de techniques qui font qu'on est écouté.</li> <li>- Organiser son discours.</li> <li>- Mémoriser des textes.</li> <li>- Lire à haute voix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter des règles organisant les échanges.</li> <li>- Prendre conscience et tenir compte des enjeux.</li> <li>- Organiser son propos.</li> <li>- Utiliser le vocabulaire mémorisé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer le respect ou non des règles organisant les échanges dans les propos d'un pair ;</li> <li>- Prendre en compte de règles explicites établies collectivement.</li> <li>- Se corriger après écoute.</li> </ul>

Attendus de fin de cycle

- ⊕ Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.
- ⊕ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- ⊕ Pratiquer des formes de discours attendues - notamment raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.
- ⊕ Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord apporter un complément...).



# Objectifs du programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux

Références institutionnelles : B.O. n° 30 du 26-7-2018

Français

Domaines 1 – 5

## Lire

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée <i>En lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage, l'analyse de la langue et le vocabulaire</i>	Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	Pratiquer différentes formes de lecture	Lire à voix haute
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique).</li> <li>- Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.</li> <li>- Etablir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).</li> <li>- Mémoriser les composantes du code.</li> <li>- Mémoriser des mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir mobiliser la compétence de décodage.</li> <li>- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.</li> <li>- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.</li> <li>- Être capable de faire des inférences.</li> <li>- Savoir mettre en relation sa lecture avec des éléments de sa propre culture.</li> <li>- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types).</li> <li>- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.</li> <li>- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.</li> <li>- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.</li> <li>- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir lire en visant différents objectifs : <ul style="list-style-type: none"> <li>- lire pour réaliser quelque chose ;</li> <li>- lire pour découvrir ou valider des informations sur... ;</li> <li>- lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ;</li> <li>- lire pour enrichir son vocabulaire ;</li> <li>- lire pour le plaisir de lire.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir décoder et comprendre un texte.</li> <li>- Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.</li> <li>- Montrer sa compréhension par une lecture expressive.</li> </ul>

Attendus de fin de cycle

- ⊕ Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
- ⊕ Lire et comprendre des textes variés adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- ⊕ Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- ⊕ Lire au moins 5 à 10 œuvres en classe par an.



# Objectifs du programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux

Références institutionnelles : B.O. n° 30 du 26-7-2018

Français

Domaine 1

## Ecrire

### Copier (lien avec l'écriture)

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissante.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte → cursive).
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.
- Respecter la mise en page des textes proposés (demandes ou informations adressées aux parents ; synthèses d'activités ; outils de référence ; résumés de leçons ; poèmes et chansons à mémoriser ; anthologie personnelle de textes, etc.).
- Relire pour vérifier la conformité orthographique.
- Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes.

### Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, etc..
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liée à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, etc.).

### Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit (lien avec l'étude de la langue).

- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture.

Attendus de fin de cycle

- ⊕ Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- ⊕ Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
- ⊕ Améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d'indications.



## Objectifs du programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux

☞ Références institutionnelles : B.O. n° 30 du 26-7-2018

Français

Domaines 1 – 2

### Comprendre le fonctionnement de la langue (lexique)

Passer de l'oral à l'écrit (lien avec la lecture)	Construire le lexique	S'initier à l'orthographe lexicale
<b>Connaitre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- les correspondances graphophonologiques ;</li><li>- la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte ;</li><li>- la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.</li><li>- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.</li><li>- Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.</li><li>- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé :<ul style="list-style-type: none"><li>- vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ;</li><li>- vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.</li></ul></li><li>- Mémoriser les principaux mots invariables.</li><li>- Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).</li></ul>



## Comprendre le fonctionnement de la langue (grammaire, orthographe)

### Se repérer dans la phrase simple

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase :
  - le sujet ;
  - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ;
  - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots :
  - le nom ;
  - l'article défini, l'article indéfini ;
  - l'adjectif ;
  - le verbe ;
  - le pronom personnel sujet ;
  - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

### Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

#### Comprendre

- le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ;
- la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/ adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

#### Utiliser

- des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ;
- d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ;
- des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (*lecteur/lectrice...*) et les adjectifs (*joyeux/joyeuse...*).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Identifier le radical et la terminaison.
- Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour :
  - *être* et *avoir* ;
  - les verbes du 1er groupe ;
  - les verbes irréguliers du 3ème groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*).
- Distinguer temps simples et temps composés.

Attendus de fin de cycle

- ⊕ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- ⊕ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- ⊕ Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.